EVIDENCIA CONTRACTUAL No 05

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: APLICACION DE LA ETICA Y HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO LABORAL
- Código del Programa de Formación: 41311514
- Competencia: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL AUTOAPRENDIZAJE Y AUTODESARROLLO.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- 1. RELACIONAR LOS ASPECTOS ÉTICOS CON LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO CONFORME CON SU ROL Y EL CONTEXTO LABORAL
- 2. INCORPORAR HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO A PARTIR DEL CONTEXTO Y ELEMENTOS DE AUTOGESTIÓN DEL SER HUMANO
- Duración de la Guía: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

Rol laboral. Participación ciudadana

GFPI-F-135 V01



Este programa brinda a quien se forme, un espacio propicio para conocer mejor su potencial como persona, identificar posibles caminos para fortalecerlo y recibir herramientas para la autogestión de su rol en el contexto laboral, que se convierte en un medio de identificación de las motivaciones internas, dándole propósito a su vida y a su quehacer diario, facilitando la comunicación asertiva, el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo, factores generadores de valor en las competencias emocionales y organizacionales.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial.

Apreciado aprendiz estas actividades están diseñadas al iniciar los encuentros formativospermitiendo la participacion y disfrute de diferentes temáticas de interés general del grupo.

- Activador cognitivo “encuentra el mensaje oculto” encuentra el mensaje oculto con dos niveles de dificultad. (estos mensajes serán observados durante el proceso formativo).
- Estudio de casos reflexión sobre un acontecimiento de interés ciudadano.
- Juego de memoria “acciones a realizar”.
- Video “el circo de las mariposas” ¡vivir sin limites!
- Actividad de gimnasia cerebral.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

1. **CARTOGRAFIA CORPORAL**. Apreciado aprendiz en esta oportunidad podrá crear de forma artística un croquis de su cuerpo e imagen donde deberá Identificar aspectos personales como habilidades, destrezas, nombre, gustos e intereses según las indicaciones:

GFPI-F-135 V01



CABEZA = NOMBRE COMPLETO
OJOS: SUEÑOS Y METAS
PECHO: LA PERSONA MÁS IMPORTANTE
PIERNAS: GUSTOS Y USO DE TIEMPO LIBRE
BRAZOS: A QUIEN LE GUSTA ABRAZAR.

2. LECTURA COMPETENCIAS CIUDADANAS: texto entregado or parte dela instructora posteriormente responder un corto cuestionario.
3. Juego de identificación de conocimientos previos “ahorcado”
4. Cuestionario interactivo en laplataforma de padlet.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

OGNITIVA: reconocer su propio potencial como ser social y util para la vida según las herramientas de autogestion y las motivaciones internas del proposito de vida.

PROCEDIMENTAL: aplicar las herramientas de autoestion y liderazgo de acuerdo a los aspectos éticos de las dimensiones del ser humano para el relacionamiento exitoso en la vida cotidiana.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Calificar las acciones de la vida practica según el contexto y el momento de su relacionamiento teniendno en cuenta las

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 01: estimado aprendiz en este apartado mediante exposicion y actividades de interacción aprendiz - instructor, se identificará las herramientas que autogestión reconociendo las habilidades y destrezas personales útiles para desenvolverse en sociedad; mediante lecturas se interiorizará elementos suignificativos para su sana interpretación.

1. CONVIVENCIA Y PAZ mediante una infografía presentada porla instructora.
2. Conociendo las emociones, identificando las consecuencias de mis acciones. Documento de lectura sobre ls emociones.
3. CONVIVIR EN PAZ unproceso necesario para el desarrollo sostenible. Juego asamblea general del grupo.
4. Participacion y responsabilidad democrática.
5. Pluraliad, identidad y valoración de las difernecias.
6. Cultura de paz y convivencia escolar. Videos explicativos
   https://www.youtube.com/watch?v=bQFnWmObF14
   https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY
7. CONOCIENDO LA DEMOCRACIA el gobierno del pueblo.
8. CONSTITUCIÓN POLITICA derechos y deberes de los ciudadanos. (video eplicativo https://www.youtube.com/watch?v=PknALNICJWw)

GFPI-F-135 V01

9. HERRAMIENTAS DE CRECIMIENTO PERSONAL técnicas de autogestión. (https://www.youtube.com/watch?v=6i7xS0wHmr4)
10. DIMENSIONES DEL SER HUMANO material de consulta https://psicologiaymente.com/vida/dimensiones-ser-humano
11. PROYECTO DE VIDA.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 02: Apreciado aprendiz en esta sesión se elaborará un análisis grupal de las herramientas de autogestión implementano el código de ética donde mediante una exposición se reconocerá las habilidades particuilares para desenvolverse tanto en la vida personal como laboral y posteriormente profesional.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 03: estimado aprendiz en este apartado mediante el análisis de estudio de casos de la vida practica se analizará comportamientos pro sociales en la via practica a nivel personal y social. Juego de análisis de estudio de casos.

ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN No 04: estimado aprendiz mediante exposición experimental por parte de la instructora se identificarán los elementos necesarios para la construcción pertinente del proyecto de vida, interactuando según los gustos, deseos y visión del futuro a nivel personal y social. (creación de mapa de sueños).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento: estimado aprendiz teniendo en cuenta todo lo aprendido y la actividad anterior del mapa de sueños identificarás elementos necesarios para su proyecto de vida, el cual deberá elaborar y exponer mediante un video corto utilizando las nuevas herramientas tecnológicas y plataformas sociales como tiktok , Snapchat, Instagram entre otros para crear contenido de audivisual exponiendo su proyectyo de vida.



Materiales: Equipos: VIDEOS - COLORES -MARCADORES - CARTULINA - INTERNET – REDES SOCIALES.

GFPI-F-135 V01

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO Frizo de identificacion de habilidades sociales segun las herramientas de autogestion.	1. REDEFINE SUS PRINCIPIOS Y VALORES SEGÚN EL CÓDIGO DE ÉTICA.	**Técnica** mapa **Instrumento** rubrica
EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO. Trabajo en grupo propuesta de un codigo de etica tenienedo en cuenta las dimensiones del ser humano.	2. EVALÚA EL PROYECTO DE VIDA CON BASE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS PERSONALES, SOCIALES Y LABORALES.	**Técnica** Exposición **Instrumento** Informe descriptivo.
EVIDENCIAS DE PRODUCTO Video Proyecto de vida	3. DIFERENCIA HERRAMIENTAS DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.	**Técnica** video **Instrumento** lista de chequeo producto

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Competenicas ciudadanas: son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Herramienta: Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

Proyecto de vida: es la **orientación y el sentido que una persona le da a la vida**. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de **alcanzar de forma realista los sueños** o hallar el sentido de nuestra misión personal.

Código de ética: es un documento que reúne las normas, criterios y valores que resumen el buen ejercicio de una actividad profesional, especialmente en lo que concierne a la ética.

GFPI-F-135 V01

Frizzo: Es una especie de lámina para ilustrar un tema determinado. Imágenes en serie que se colocan en orden para mostrar el proceso del tema.

Redes sociales: **son comunidades formadas por diferentes usuarios y organizaciones que se relacionan entre sí en plataformas de** Internet**.**

Responsabilidad: es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. Una persona responsable cumple con sus deberes de manera oportuna y eficiente.

CONVIVENCIA: es la **acción de convivir** (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la **coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio**

PAZ: es la **ausencia de guerra** o de hostilidades cuando se refiere a un país pero también se refiere a **acuerdos** de cese de guerra.

Ciudadanía: es la **condición que se otorga al ciudadano** de ser miembro de una comunidad organizada.

Democracia: es una **forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo**, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas. l término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

Derechos fundamentales: son todos los privilegios o garantías que son inherentes a todas las personas, y que están plasmados en el ordenamiento jurídico de un país.

Deberes: Los deberes son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad.

Cultura: se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento002E

Habilidades: es la **destreza que una persona tiene para ejercer determinada actividad**. Habilidad deriva del latín *habilitatis* que indica la cualidad de hábil. Hábil, a su vez, tiene su origen en el latín *habilis* cuyo significado inicial se refería a las competencias que alguien puede adquirir. Luego, el significado evolucionó para significar una persona con diversas capacidades.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20ello%2C%20las%20Competencias%20Ciudadanas,constructiva%20en%20la%20sociedad%20democr%C3%A1tica.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla2.pdf

GFPI-F-135 V01

https://www.youtube.com/watch?v=PknALNICJWw

https://www.youtube.com/watch?v=bQFnWmObF14

https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	MARZO 05 DEL 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
- Código del Programa de Formación: 63720044 VERSIÓN 01.
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normative.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

GFPI-F-135 V01

1. Planear Estrategias Pedagógicas Para La Atención De Niños Y Niñas Entre 6 Y 12 Años, De Acuerdo Con La Normatividad, Características, Estilos De Aprendizaje, Necesidades E Intereses De La Población.
2. Ejecutar Las Actividades Planeadas, Teniendo En Cuenta Las Estrategias Pedagógicas Y Los Recursos Disponibles.
3. Informar Sobre El Proceso De Atención Integral A Niños Y Niñas De 6 A 12 Años, De Acuerdo Con Las Estrategias Implementadas.
4. Aplicar Planes De Mejoramiento Para La Atención Integral, Teniendo En Cuenta La Socialización Del Informe De Resultados.

- Duración de la Guía. 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

El programa de formación complementaria Estrategias pedagógicas para la atención de niños de 6 a 12 años, se genera con el fin de cualificar en el dominio de estrategias educativas que les permitan planear, ejecutar y valorar acciones de atención y cuidado integral para los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, conociendo las características del desarrollo según su etapa evolutiva, las formas de interacción a través de los diferentes materiales con que se cuenta y reconociendo el juego desde las estrategias empleadas para subsanar factores de riesgo en el proceso educativo, de crianza, crecimiento y desarrollo. El proceso formativo, fortalecerá las competencias educadoras que tienen incidencia en la creación de ambientes adecuados y en mejores condiciones de vida para los niños, las niñas y el grupo familiar.

Conocimientos:

GFPI-F-135 V01

NORMATIVA EDUCATIVA: LEY 115 DE 1994

- Sección Tercera Educación Básica
- Derechos De Los Niños Y Obligaciones De La Familia, La Sociedad Y El Estado (Ley 1098 De 2006- Decreto 860 del 2010).

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- Indicadores De Logros Curriculares Y Estándares Básicos De Competencias.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS

- Piaget, Erickson, Freud, Kolhberg, Vygostky
- Estadios De Maduración (Preoperacional, Operaciones, Concretas Y Pensamiento Abstracto).

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- **CONCEPTO**
- **DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO**

PEDAGOGÍA

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS**

COMUNICACIÓN

- **COMUNICACIÓN ASERTIVA**
- **PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN, TOMA DE DECISIONES.**

GFPI-F-135 V01

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL.** Duración de la actividad 4 horas.

  Antes de iniciar el proceso de formación es fundamental crear un ambiente de confianza basada en el respeto y la tolerancia partiendo de las particularidades del grupo con la actividad SOY IMPORTANTE teniendo en cuenta la imagen de las frutas crear una presentación corta teniendo como inicio el gusto por una fruta en particular.

  Imagen de referencia desde internet.

  Construcción de afinidad teniendo en cuenta la presentación de las frutas, además de crear ambiente tranquilo y de confianza entre todos los amigos por medio de conversatorio cada aprendiz expresa sus gustos y deseos, así mismo todos aquellos que hayan elegido la misma fruta.

- **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.** Duración de la actividad 4 horas.
  Ensayo Evaluación justa: mediante el análisis y reflexión sobre la imagen de “Evaluación justa” los aprendices de forma individual crearan un ensayo de 1 página, teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la imagen.

GFPI-F-135 V01



Todos somos unos genios.

pero si juzgas a un Pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es inútil.

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

- **ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN:** tiempo establecido para la realización de estas actividades
- Actividad a desarrollar.

Acción interpretativa.

1. Lectura del documento PDF Ley 115 del febrero de 1994.
    1. Capitulo I.

       Sección I.

- ❖ Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.
- ❖ Articulo 14. Enseñanza obligatoria.

GFPI-F-135 V01

2. Capitulo I.
   Sección III

- Artículo 19. Definición y duración.
- Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

2. Crear un mapa mental sobre las lecturas, generando una coherencia secuencial de los conceptos y procesos a determinar. Esta actividad se puede realizar el programa CmapTools o manualmente en documento de Word o físico (cuaderno y lápiz).
La evidencia será presentada por medio de conversatorio dinámico entre la instructora y los aprendices.

DESARROLLO DEL SER



Actividad de trabajo autónomo.

1. Investigar las etapas del desarrollo según cada teórico relacionado en el siguiente cuadro.

Jean 0050iaget Epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, reconocido	Angie Natalia Rodriguez Fernandez angie tatiana gomez mosquera Brayan camilo valencia bedoya

GFPI-F-135 V01

por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia	DAHIAN VALENTINA YEPES MORALES DANIELA RODRIGUEZ GIRALDO Erika Alejandra Cortés Montoya
Erik Erikson Psicoanalista estadounidense de origen alemán reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo.	Esteban Ramírez Alarcón Jeimmy Daniela Plaza Rubiano Jessica Lorena Sánchez Osorio Juan José Noguera Arias Katherine García Ramírez Laura juliana aguirre aguirre
Sigmund Freud Neurólogo Austriaco De Origen Judío, Padre Del Psicoanálisis Y Una De Las Mayores Figuras Intelectuales Del Siglo Xx	Laura Valeria Hernández Rodríguez Luisa Fernanda Buitrago Carmona Manuela Rengifo Moncada Marcela Calvache Garcia Maria Camila Garcia Alzate Maria Fernanda Avilés Gomez
Lawrence Kohlberg Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral	Michell Daniela Arango Gallego Miguel Angel Murillo Villoria Natalia Andrea Roncancio Giraldo Natalia Andrea Velez Acosta Natalia Moreno Barragán Sofia Duque Grisales
Lev Vygotski Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo,	Sofía Marín Ortiz Valentina Guerrero Montoya Valentina riaño gutierrez Valeria Ramírez Ramírez Yehimi Tatiana Fernandez Uribe Yuri Andreína Jácome Gutiérrez

2. Realizar exposición frente a los compañeros sobre las etapas del desarrollo desde los 6 años hasta los 12, teniendo en cuenta el teórico asignado con anterioridad.

Las evidencias se deben enviar al correo electrónico yuliana01@misena.edu.co y en el ASUNTO se debe poner la denominación del programa ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Acción Argumentativa:

- De acuerdo a la imagen del niño dolido, identificar las diferentes características enunciada en la carta del niño dolido teniendo en cuenta las circunstancias y demás situaciones.

GFPI-F-135 V01



“Sé que es difícil todo por lo que estás pasando. Apenas tienes 8 años y ya has aprendido a camuflar tus emociones y a sacar fuerzas de donde sea.
Eres un niño dolido, un niño que tiene el alma rota. Todo a causa de una serie de circunstancias que te ha tocado experimentar a una edad muy temprana.

Quizás tus padres no tengan una relación sana y tú tienes que presenciar, e incluso ser partícipe de sus discusiones. Tal vez, no tengan tiempo para ti o, simplemente, tengan otras prioridades como el trabajo o su descanso.

Te suelen dejar con los abuelos y cuando están contigo no te dedican el tiempo de calidad que tanto demandas.

Ese niño dolido tiene una herida que le escuece

Nadie sabe lo mucho que te está afectando todo lo que sucede a tu alrededor. Los mayores siempre creen que los niños viven el momento, que se olvidan pronto de las cosas y que están “en su mundo”.

Sin embargo, tú sabes que todo eso te llega muy adentro y, aunque ahora no se manifiesten de ninguna manera las consecuencias, tarde o temprano, lo harán.

Eres un niño dolido, con una herida que escuece y que va creciendo porque nadie te ayuda a sanarla. No sabes cómo. No tienes las herramientas para hacerlo. Eres todo un principiante en este juego de la vida.

A veces, lloras. Sí, pero lo haces cuando estás en tu cama, en la oscuridad, quizás con algún ruido de fondo que delata nuevas diferencias que han surgido entre tus padres.

Descubre: Un niño feliz es ruidoso, inquieto, alegre y revoltoso

Te sientes impotente, vacío, sin nadie que te entienda ni que te apoye. Eres tan solo un niño. Los adultos no paran de repetirte que no hagas esto y aquello. No obstante, a veces te das cuenta de que no cumplen con aquello que te intentan enseñar.”

https://mejorconsalud.as.com/carta-a-ese-nino-dolido-que-se-esconde-bajo-una-apariencia-adulta/

1. Describir características identificadas en la narración frente a las situaciones y circunstancias identificadas durante la narración.

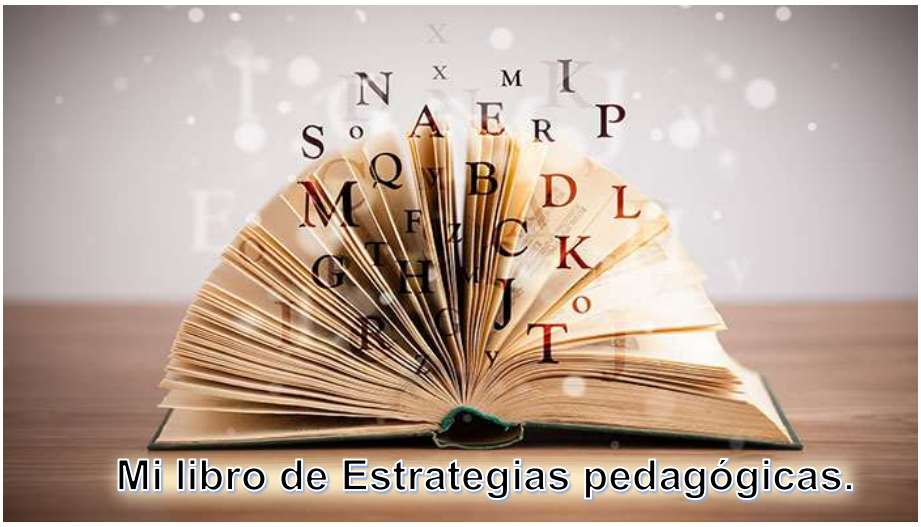
GFPI-F-135 V01

2. Teniendo en cuenta los diferentes expositores del desarrollo humano identificar en que estadio o momento de desarrollo se encuentra el individuo de la carta de acuerdo al expositor elegido. (describir claramente el estadio o plano de desarrollo se encuentra el individuo).
3. Después de haber identificado el estadio de desarrollo del niñ@, **crear una actividad** que aporte al mejoramiento o solución de una de las circunstancias identificadas en el punto número No 01.
    - ❖ Elegir una circunstancia a trabajar.
    - ❖ Identificar el área o asignatura de acuerdo al grado de escolaridad y estadio de desarrollo.
    - ❖ Plantear de forma descriptiva (la circunstancia identificada- el grado de escolaridad- actividad a plantear).

Esta actividad se puede desarrollar en un documento Word o en cuaderno u hojas de resma, es decir se puede desarrollar de forma digital o manual según gustos, deseos y posibilidades.

Acción Propositiva de Producto.

- Actividad trabajo autónomo



1. Realizar la lectura del documento “ensayo sobre los modelos pedagógicos”,
2. Identificar las características propias de cada modelo pedagógico, seleccione 1 modelo que por el cual sienta mayor inclinación o interés para elaborar su trabajo final y plasme este último en un documento de Word.
3. En su documento de trabajo final, describa los objetivos de la educación de básica primaria, plasmados en la ley 115 de 1994 (documento enviado con anterioridad leer artículo 13 –Objetivos Comunes de todos los Niveles. artículo 20- Objetivos Generales de la educación básica).
4. Elija un rango de edades de los niños y niñas a quienes se pretende socializar las estrategias que va a crear (6 a 7 años) (8 a 9 años) (10 a 12años) y realice una descripción corta caracterizando aspectos relevantes de su desarrollo teniendo en cuenta los estadios o planos de desarrollo humano.

GFPI-F-135 V01

5. Crear 10 estrategias pedagógicas para la atención de la población elegida en el punto anterior, teniendo en cuenta los objetivos generales de la educación básica, es decir, el planteamiento será para promover esos objetivos en los niños y niñas del rango de edades elegidos.

Es imprescindible resaltar que cada estrategia debe contar con los siguientes criterios de elaboración.

Nombre

Intencionalidad u objetivo

Descripción detallada de la estrategia teniendo en cuenta estrategias didácticas.

Actividad de transferencia.

- Realizar una presentación detallada del libro de las estrategias pedagógicas, para esto se contará con un tiempo determinado de 15 minutos para su presentación. Cada aprendiz de forma didáctica expondrá su libro de herramientas didácticas, explicando puntualmente su ejecución y resultados. Para posteriormente hacer una evaluación.
  El aprendiz podrá utilizar la herramienta que desee para su presentación; adicionalmente deberá cumplir con la siguiente lista de chequeo.

1. Descripción de la población
2. Pertinencia de la estrategia con la población.
3. Crear o enunciar 5 estrategias, describiendo los objetivos a alcanzar con cada una el ¿para qué sirve?
4. Tener en cuenta los objetivos de la educación. (trabajo realizado anteriormente).
5. Aplicar una estrategia con su actividad y analizar su resultado.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Meet link de acceso https://meet.google.com/tnu-kktq-fdu
- Materiales. Equipos de compto, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

GFPI-F-135 V01

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Exposiciones de los diferentes autores del desarrollo humano.** **Análisis del diagnóstico frente al caso de la carta un niño dolido.** **Evidencias de Desempeño** Exposición de los estadios de desarrollo del ser humano. Caracterización de la población generando un diagnostico **Evidencias de Producto:** Libro de estrategias pedagógicas.	- ELABORA EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y LA NORMATIVA. PLANEA ACCIONES DE ATENCIÓN INTEGRAL, DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A EMPLEAR ESTABLECE PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS CON LAS FAMILIAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y EL INFORME FINAL CONCERTA CON LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS, LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN TENIENDO EN CUENTA INFORME DE RESULTADOS AJUSTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON BASE EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO CONCERTADOS. - APLICA LOS PLANES DE MEJORAMIENTO TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	**Técnica** Foro social. Instrumentos debates. **Técnica.** Observación directa Instrumento: registro anecdótico **Tecina: entrevista** Instrumento: exposición.

GFPI-F-135 V01

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, p.52). (**Estrategias** pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Didáctica: Fernández Sarramona "Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes".

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados**.**

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la **acción de la elaboración de estrategias** que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una

GFPI-F-135 V01

cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los **objetivos** que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente sedistinga de los demás. **(real academia española).**

Didáctica: La **didáctica** es el arte de enseñar. Como tal, es una **disciplina de la pedagogía**, inscrita en las **ciencias de la educación**, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

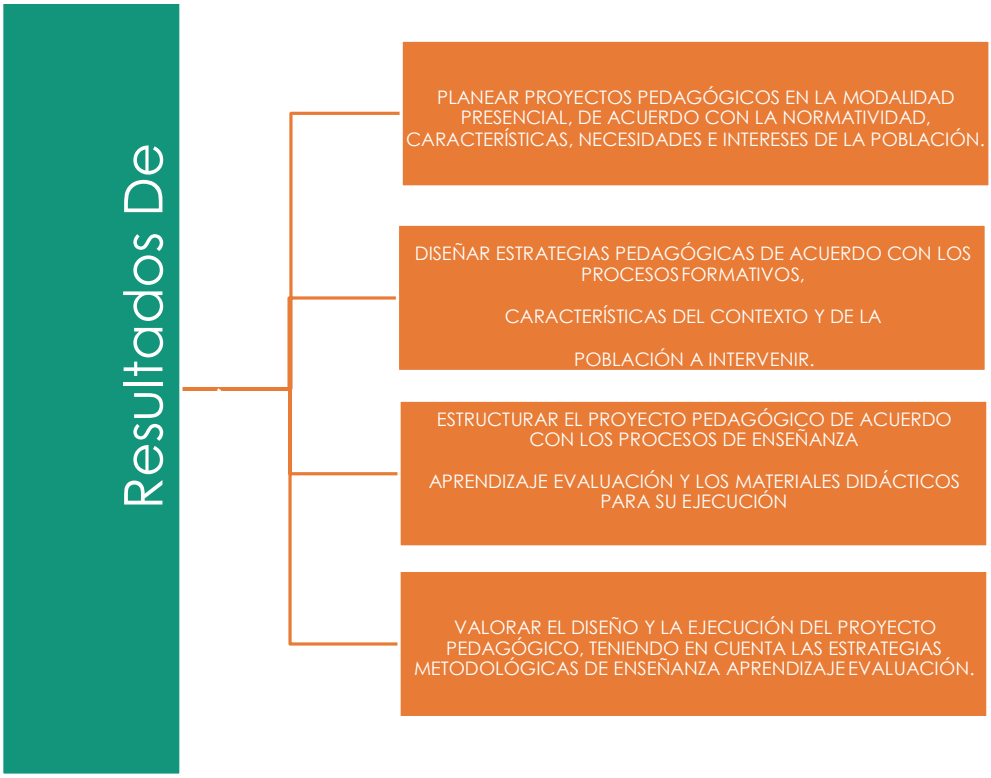
GFPI-F-135 V01

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Proyectos Pedagógicos Para La Educación Infantil**
- Código del Programa de Formación: 63720046
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativos
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



- Duración de la Guía: 48 Horas.

2. PRESENTACIÓN

GFPI-F-135 V01

Este programa de formación complementaria Proyectos Pedagógicos para la Educación Infantil pretende proporcionar herramientas para la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades del medio, ya que dichos proyectos se constituyen en el macro de estrategias que buscan la satisfacción de necesidades de orden educativo, a través de los cuales se lleva a cabo un proceso de construcción colectiva de conocimientos donde intervienen las experiencias previas del niño, sus reflexiones cotidianas y su entorno sociocultural.

Además de adquirir conceptos básicos de pedagogía, bases conceptuales, material educativo y didáctico, aprender a construir y analizar diagnósticos de la población de acuerdo a un contexto determinado, identificado así las necesidades y requerimientos a ser atendidos por medio del proyecto pedagógico a construir. Con la ejecución de las actividades planteadas en esta Guía, lograran alcanzar los resultados de aprendizaje; y se realiza de manera sistemática, organizada y autónoma la practica en la construcción de Proyectos pedagógicos para la atención para la educación infantil.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL: Tiempo establecido para la actividad 4 horas.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad “presentación de mi casa” como proyecto personal, donde se podrá reconocer aspectos de desarrollo personal, metas a construir, gustos e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

Presentación de Mi Casa: cada aprendiz deberá construir de forma manual o digital la casa de sus sueños, según sus gustos e intereses además de seguir instrucciones de ubicación de conceptos como:

TECHO= Metas A Corto Y Largo Plazo,

VENTANA= Sueños,

SALA = Motivaciones,

PAREDES= Estudios,

ESCALERAS = Habilidades,

PUERTA = Estructura Familiar,

CALLE = Profesión.



Techo	Metas a corto y largo plazo
Ventana	Sueños
Sala	Motivaciones

GFPI-F-135 V01

Paredes	Estudios
Escaleras	Habilidades
Jardín	Profesión.
Puerta	Estructura familiar.

GFPI-F-135 V01

Después de creada la actividad, cada aprendiz jugará sorteo de la ruleta virtual que indicará quien deberá presentarla ante la instructora y los compañeros de formación, identificando aspectos relevantes para el fortalecimiento del grupo y las actividades futuras.



Finalizando las presentaciones la instructora finalizará dirigiendo la actividad hacia la identificación de características propias de una herramienta de diagnóstico didáctico que permite recolectar información para análisis y desarrollo de un proyecto pedagógico.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN: Tiempo establecido para la actividad 4 horas**.**

El grupo de formación conformará sub grupos de trabajo, según afinidades identificadas en la actividad anterior, para crear un Acróstico del concepto de la pablará DIAGNÓSTICO (Diagnostico social); Finalizada la elaboración y construcción de la actividad cada grupo socializará su resultado ante la instructora y compañeros de formación teniendo en cuenta los parámetros establecidos con anterioridad.

Acróstico De La Palabra Diagnóstico: una vez conformados los subgrupos en mesa redonda los participantes por medio de lluvia de ideas, acordarán como crear el acróstico sobre la palabra **Diagnóstico** teniendo únicamente los conceptos y percepciones de los participantes, NO pueden apoyarse en fuentes bibliográficas. (cada participante podrá expresar sus opiniones y reflexiones siendo parte fundamental del grupo el respeto y la tolerancia).

La creación de la actividad puede ser manual o digitalmente y al finalizar deberán enviar la evidencia vía correo electrónico o por medio de mensajería de WhatsApp.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Resultados de aprendizaje.

1. Planear proyectos pedagógicos en la modalidad virtual, de acuerdo con la normatividad, características, necesidades e intereses de la población.
2. Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, Características del contexto y de la población a intervenir.
3. Estructurar el proyecto pedagógico de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución
4. Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación.



COGNITIVA: Reconocer los elementos esenciales para la creación y ejecución de proyectos pedagógicos.

PROCEDIMENTAL: Experimentar la ejecución de las estrategias pedagógicas según los aprendizajes obtenidos.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Justificar la elaboración y ejecución de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del contexto

COGNITIVA: Relacionar las bases conceptuales de la planeación educativa dentro de la ejecución.

PROCEDIMENTAL: Ejecutar y presentar el proyecto pedagógico según la identificación de necesidades.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: presentar mediante didácticas activas los resultados del proyecto

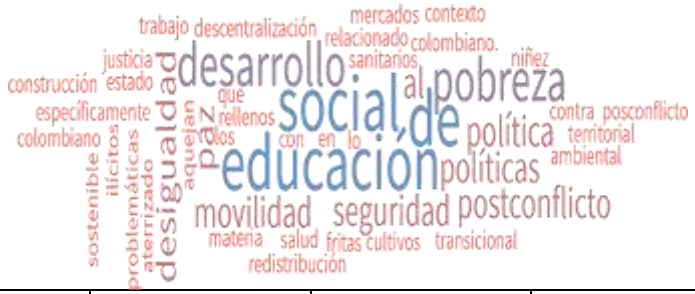
pedagógico reconociendo la necesidad de plan de mejoramiento.

Actividades De Apropiación: Tiempo establecido para la actividad horas.

ACCIÓN INTERPRETATIVA.

A continuación, se dará inicio a la verificación de conceptos y procesos orientados por la instructora mediante presentación PowerPoint; conceptos básicos de pedagogía y didáctica: aprendizaje-enseñanza-evaluación, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación, recursos educativos, ambientes de aprendizaje- técnicas de recolección de la información.

- Identificación y apropiación de conceptos mediante conversatorio y uso de la plataforma en línea POLLEV.COM los aprendices podrán participar activamente e intervenir en el conversatorio frente a los conocimientos de conceptos y principios, con la finalidad de identificar apropiación conceptual y logrando los propósitos de la formación.



Lineamientos Institucionales	Administración Educativa	Bases Conceptuales	Modelos Pedagógicos	Diagnóstico De Necesidades	Material Didáctico
Características De Estudiantes	Estrategias Metodológicas	Recursos Educativos	Enseñanza - Aprendizaje	Instrumento De Evaluación	Ejecutar Planeación.

Actividad de apropiación No1: CREAR EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO PARA UN PROYECTO PEDAGÓGICO.

1. Crear Una Actividad Como Mecanismo De Recolección De Información.

   - Crear grupo de afinidad entre aprendices y por medio de salas de Google Meet cada grupo se comunicará y trabajaran conjuntamente de forma virtual.
   - Identificar una población objetivo de niños de 0 a 12 años con la cual se iniciará un proceso de recolección de información.
   - Construir una actividad con 1 de las técnicas de recolección de información como estrategia para que la población objetivo brinde información real de su contexto.

- La actividad debe estar orientada a obtener información referente a las necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta los vacíos académicos y el contexto social actual en tiempo de CORONA VIRUS.
- Finalizando la actividad se realizará la retroalimentación por grupos.

Por favor tener en cuenta todo desde el rol de la comunidad o la población a quienes le voy a generar el diagnóstico. La instructora constantemente pasará por cada una de las salas a brindar respuestas, orientaciones o aclarar dudas; la actividad será aplicada a una población determinada y posteriormente se recolectará toda la información para realizar el análisis e interpretación de los datos que la comunidad o población ha aportado.

Debe usar una de las siguientes técnicas para recolectar la información propiamente de la población.

Lluvia de ideas.

Esta herramienta está basada en la creatividad de los participantes, la cual es aplicada a un grupo de trabajo, en donde se genera y se califica una lista de ideas.

Lo bueno de la lluvia de ideas es que podrás utilizarla en dos procesos. En la búsqueda del problema, pero también en la solución. Ya que serán los actores de la comunidad, quienes identificarán la mejor solución a él o los problemas detectados.

El árbol del problema



Continuamos con el árbol del problema. Te puedo comentar que esta herramienta es utilizada generalmente para la elaboración de proyectos. Ya que te ayudará a identificar el problema central, desde donde se desprenden las causas y efectos.

Esta es la representación gráfica de un árbol del problema:

Matriz FODA.

Esta herramienta que sin duda la conoces. Pero si no es así, te lo cuento. Esta matriz está diseñada por 4 partes: oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Esta herramienta la puedes aplicar a través de un autodiagnóstico si son muchas personas, ya que cada uno de los participantes puede ir llenando cada casilla.

Observación directa

Esta técnica no te parecerá para nada desconocida, ya que la irá aplicando durante todo el proceso de diagnóstico. Trata básicamente, donde el investigador se involucra con la comunidad, pudiendo así identificar directamente las necesidad o problemas que tiene la comunidad.

Debes considerar que existen 2 clases de observaciones (Marciales, 2002): observación participante y observación no participante.

La entrevista

Esta será la oportunidad que tendrás para comunicarte directamente con los protagonistas de la comunidad. En estas entrevistas tendrás que obtener la mayor cantidad de detalles que necesitas para aclarar los problemas que se presentan en el entorno y cuáles son las posibles soluciones que se platean desde sus propios protagonistas.

Es importa que consideres hacer las preguntas correctas. Ya que si preguntas lo que quieres escuchar todo se irá al carajo. Así que tómate tu tiempo y prepara muy bien tus preguntas y todo aquello que necesitas saber. Para ello debes informarte muy bien sobre la comunidad, intenta conocer hasta los más mínimos detalles, ya que serán estos los que pueden llevarte a un diagnóstico exitosos.


SENA

Actividad de apropiación No2: MAPA MENTAL DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

- En grupos de trabajo realizar un análisis de la información recolectada en la actividad de recolección de información. En un documento de Word 10 renglones como mínimo.
- crear un mapa mental de las necesidades según la relevancia e impacto frente al ejercicio pedagógico de los niños y niñas de educación infantil, teniendo en cuenta la información que más se repite y que tiene mayor relevancia e importancia para el desarrollo normal del ser humano.

Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave El tema principal, (población objetivo) se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados, ideal para la organizar información de manera espontánea.

Imagen de referencia de internet.



Acción argumentativa

Actividad de apropiación No3: INFORME DE DIAGNÓSTICO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la actividad de recolección de información, el análisis y mapa mental del diagnóstico se elaborará el informe del diagnóstico, planteando claramente las actividades anteriores que sirven como insumo para su elaboración.

Este documento deberá ser realizado en archivo de Word con una primera página de portada describiendo los aprendices que realizan el trabajo, además con los siguientes pasos:

1. Realizar una introducción. (mínimo 10 renglones).
2. Describir la comunidad o población objetivo.
3. Describir la actividad utilizada para recolectar información (con los pasos de elaboración y ejecución).
4. Crear una lista de necesidades identificadas.
5. Conclusiones del diagnóstico. (elegir la necesidad para crear el proyecto pedagógico).
6. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.

GFPI-F-135 V01

7. Necesidad identificada. (describir la necesidad que se trabajará)
8. Objetivo general (describir lo que se quiere lograr teniendo en cuenta los verbos).
9. Crear mínimo 3 objetivos específicos.

- Acción propositiva de conocimiento:

Justificación: Del lat. iustificatio, -ōnis.
Acción y efecto de justificar, Causa, motivo o razón que justifica.
(https://dle.rae.es/justificaci%C3%B3n).

- ❖ Se explica al lector cuál es el tema principal del trabajo que tiene en sus manos.
- ❖ La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de ese tema.
- ❖ Explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar.
- ❖ Se justifica la importancia del problema de conocimiento teniendo en cuenta sus antecedentes, por qué se ha escogido y qué se pretende llegar a saber.
- ❖ Es aconsejable acabar la introducción con un enunciado claro de lo que se hará en el proyecto.

- Acción productiva de producto

- ❖ Nombre de proyecto.
- ❖ Diagnóstico (actividad de recolección de datos y mapa mental).
- ❖ Justificación.
- ❖ Necesidad identificada.
- ❖ Objetivo general.
- ❖ Objetivos específicos (3 objetivos como mínimo).
- ❖ Referente teórico.



GFPI-F-135 V01

Actividad de apropiación No4: TRABAJO AUTÓNOMO.

1. Crear la estrategia metodológica para la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta que la estrategia metodológica son todas las acciones planificadas, ordenadas secuencialmente, es decir, paso a paso como voy a lograr los objetivos; allí debe planificar detalladamente QUÉ va a hacer durante la ejecución del proyecto.

   EJEMPLO: enseñanza de la lectura.
   tema: lenguaje y literatura. 1. Lectura silenciosa. 2. Lectura Predictiva. 3.lectura en párrafo. 4. Post lectura.
   (PLANIFICAS LOS PROCEDIMIENTOS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES).

2. Construir la estrategia pedagógica para la aplicación de la estrategia metodológica, es decir CÓMO se va a ejecutar las acciones planificadas teniendo en cuenta un modelo pedagógico. Utilizando técnicas didácticas siendo estas todos los recursos o mecanismos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Unos ejemplos a tener en cuenta (Cuestionarios - Resúmenes y ensayos - Mapas conceptuales – Analogías - Sopa de letras y/o crucigramas - Lecturas obligatorias y sugeridas, reflexión - Videos y reflexión - Visitas y reflexión - Otras).

GFPI-F-135 V01



3. Recursos y materiales didácticos, (qué implemente durante la ejecución del proyecto)-
4. Anexos. En este espacio copiar y pegar las actividades de recolección de la información, los resultados, las guías de aprendizaje o la planeación de las estrategias planteadas.
5. Bibliografía, (documentos en que me apoye en el marco teórico).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento

los aprendices después de realizar la conformación de su proyecto crearán de forma didáctica la presentación ante sus compañeros de su proyecto pedagógico teniendo en cuenta criterios de evaluación, (DIAGNOSTICO-DESCRIPCION DE LA POBLACION – NECESIDAD IDENTIFICADA- ESTRATEGIA METODOLOGICA – ESTRATEGIA PEDAGOGICA – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES- EJECUSIÓN Y RESULTADOS).

GFPI-F-135 V01

- Ambiente Requerido: Salas de conferencia mediante plataforma de Google Meet.
- Materiales: recursos humanos, equipos de cómputo, internet, documentos de lectura.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Justificación Actividad recolección de datos. **Evidencias de Desempeño** Estrategias metodológicas Estrategias pedagógicas. Cronograma de actividades. **Evidencias de Producto:** Objetivo general y específicos. Presentación del proyecto final como entregable.	Presenta diagnostico de la población a ntervenir para el proyecto dagógico, de acuerdo con las competencias a desarrollar. Planea el proceso formativo para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con Los lineamientos institucionales. Elabora los materiales didácticos para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo Con la metodología y los objetivos establecidos Evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje Evaluación.	Técnica. Entrevista. (Análisis de diagnóstico evidencia de conocimiento) Instrumento. Documento en pdf con toda la información y trabajos realizados. Evidencia de producto Técnica. Observación Instrumento. Registro de la estrategia metodológica de trabajo para el proyecto pedagógico respectivo e individualizado. Técnica. Encueta Instrumento. Formulario.

GFPI-F-135 V01

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto: es un plan de trabajo libremente escogido con el objeto de hacer algo que interesa, sea un proyecto que se quiere resolver o una tarea que hay que llevar a cabo. Así la pedagogía por proyectos surge de una nueva concepción epistemológica que asume el conocimiento ligado a la acción humana
Dewey de la Escuela Nueva (finales del XIX y comienzos del XX)

Estrategia pedagógica son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Estrategia metodológica. Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

COMPETENCIA: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hace (https://www.mineducacion.gov.co/)

CURRÍCULO: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a

GFPI-F-135 V01

cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

EDUCACIÓN BÁSICA: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

EDUCACIÓN INICIAL: Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.
Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

LOGROS: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes

PEDAGOGÍA: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan lo proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

POBLACIÓN VULNERABLE: Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

POLÍTICA PÚBLICA: Es el conjunto de principios, propósitos y estrategias concertadas, orientadas a promover la existencia de condiciones de vida dignas para toda la sociedad.

PRIMERA INFANCIA: Es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

Técnicas de recolección de información: Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para

GFPI-F-135 V01

que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ensayo Los modelos pedagógicos, Secretaría Académica IDEAD de la Universidad del Tolima Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula, Blanca Yaneth González Pinzón.
- VERBOS PARA CONSTRUIR OBJETIVOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.
- Libro_Derechos_Unicef

- Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D. , como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/
- https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto video diagnostico

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESIC YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	FEBRERO 28 DEL 2021

7. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

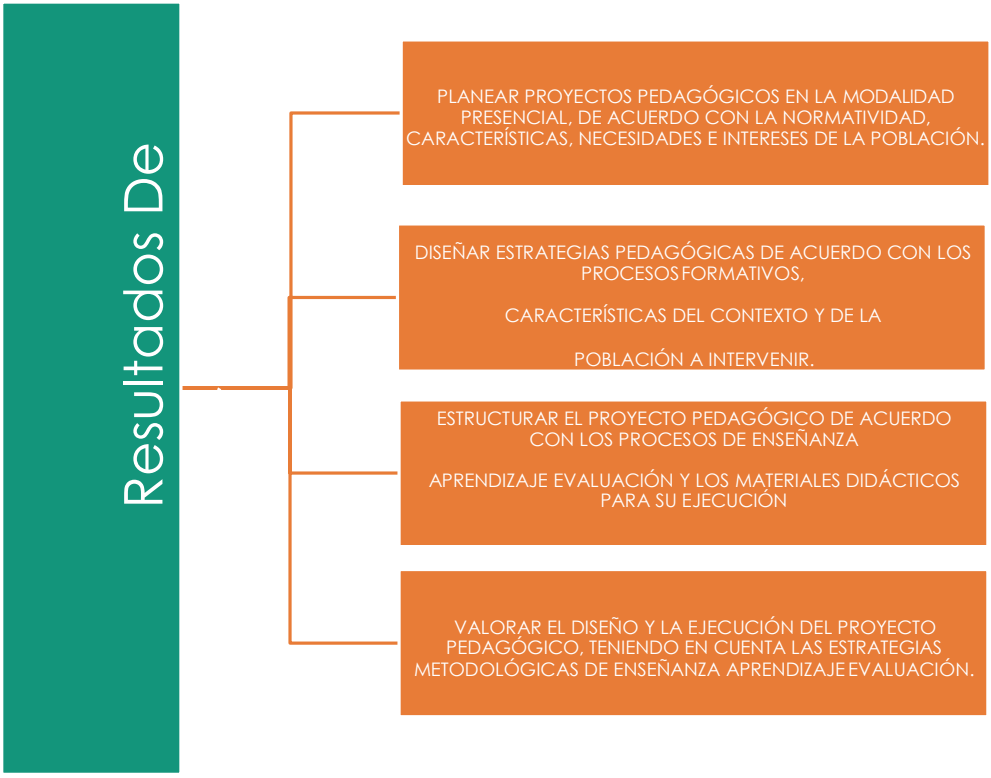
GFPI-F-135 V01

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Proyectos Pedagógicos Para La Educación Infantil**
- Código del Programa de Formación: 63720046
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativos
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



GFPI-F-135 V01

- Duración de la Guía: 48 Horas.

4. PRESENTACIÓN

Este programa de formación complementaria Proyectos Pedagógicos para la Educación Infantil pretende proporcionar herramientas para la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades del medio, ya que dichos proyectos se constituyen en el macro de estrategias que buscan la satisfacción de necesidades de orden educativo, a través de los cuales se lleva a cabo un proceso de construcción colectiva de conocimientos donde intervienen las experiencias previas del niño, sus reflexiones cotidianas y su entorno sociocultural.

Además de adquirir conceptos básicos de pedagogía, bases conceptuales, material educativo y didáctico, aprender a construir y analizar diagnósticos de la población de acuerdo a un contexto determinado, identificado así las necesidades y requerimientos a ser atendidos por medio del proyecto pedagógico a construir. Con la ejecución de las actividades planteadas en esta Guía, lograran alcanzar los resultados de aprendizaje; y se realiza de manera sistemática, organizada y autónoma la practica en la construcción de Proyectos pedagógicos para la atención para la educación infantil.

5. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL: Tiempo establecido para la actividad 4 horas.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad “presentación de mi casa” como proyecto personal, donde se podrá reconocer aspectos de desarrollo personal, metas a construir, gustos e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

Presentación de Mi Casa: cada aprendiz deberá construir de forma manual o digital la casa de sus sueños, según sus gustos e intereses además de seguir instrucciones de ubicación de conceptos como:

TECHO= Metas A Corto Y Largo Plazo,

VENTANA= Sueños,

SALA = Motivaciones,

PAREDES= Estudios,

ESCALERAS = Habilidades,

PUERTA = Estructura Familiar,

CALLE = Profesión.



GFPI-F-135 V01

Ventana	Sueños
Sala	Motivaciones
Paredes	Estudios
Escaleras	Habilidades
Jardín	Profesión.
Puerta	Estructura familiar.

GFPI-F-135 V01

Después de creada la actividad, cada aprendiz jugará sorteo de la ruleta virtual que indicará quien deberá presentarla ante la instructora y los compañeros de formación, identificando aspectos relevantes para el fortalecimiento del grupo y las actividades futuras.



Finalizando las presentaciones la instructora finalizará dirigiendo la actividad hacia la identificación de características propias de una herramienta de diagnóstico didáctico que permite recolectar información para análisis y desarrollo de un proyecto pedagógico.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN: Tiempo establecido para la actividad 4 horas**.**

El grupo de formación conformará sub grupos de trabajo, según afinidades identificadas en la actividad anterior, para crear un Acróstico del concepto de la pablará DIAGNÓSTICO (Diagnostico social); Finalizada la elaboración y construcción de la actividad cada grupo socializará su resultado ante la instructora y compañeros de formación teniendo en cuenta los parámetros establecidos con anterioridad.

Acróstico De La Palabra Diagnóstico: una vez conformados los subgrupos en mesa redonda los participantes por medio de lluvia de ideas, acordarán como crear el acróstico sobre la palabra **Diagnóstico** teniendo únicamente los conceptos y percepciones de los participantes, NO pueden apoyarse en fuentes bibliográficas. (cada participante podrá expresar sus opiniones y reflexiones siendo parte fundamental del grupo el respeto y la tolerancia).

La creación de la actividad puede ser manual o digitalmente y al finalizar deberán enviar la evidencia vía correo electrónico o por medio de mensajería de WhatsApp.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Resultados de aprendizaje.

1. Planear proyectos pedagógicos en la modalidad virtual, de acuerdo con la normatividad, características, necesidades e intereses de la población.
2. Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, Características del contexto y de la población a intervenir.
3. Estructurar el proyecto pedagógico de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución
4. Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación.



COGNITIVA: Reconocer los elementos esenciales para la creación y ejecución de proyectos pedagógicos.

PROCEDIMENTAL: Experimentar la ejecución de las estrategias pedagógicas según los aprendizajes obtenidos.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Justificar la elaboración y ejecución de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del contexto

COGNITIVA: Relacionar las bases conceptuales de la planeación educativa dentro de la ejecución.

PROCEDIMENTAL: Ejecutar y presentar el proyecto pedagógico según la identificación de necesidades.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: presentar mediante didácticas activas los resultados del proyecto

pedagógico reconociendo la necesidad de plan de mejoramiento.

Actividades De Apropiación: Tiempo establecido para la actividad horas.

ACCIÓN INTERPRETATIVA.

A continuación, se dará inicio a la verificación de conceptos y procesos orientados por la instructora mediante presentación PowerPoint; conceptos básicos de pedagogía y didáctica: aprendizaje-enseñanza-evaluación, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación, recursos educativos, ambientes de aprendizaje- técnicas de recolección de la información.

- Identificación y apropiación de conceptos mediante conversatorio y uso de la plataforma en línea POLLEV.COM los aprendices podrán participar activamente e intervenir en el conversatorio frente a los conocimientos de conceptos y principios, con la finalidad de identificar apropiación conceptual y logrando los propósitos de la formación.



Lineamientos Institucionales	Administración Educativa	Bases Conceptuales	Modelos Pedagógicos	Diagnóstico De Necesidades	Material Didáctico
Características De Estudiantes	Estrategias Metodológicas	Recursos Educativos	Enseñanza - Aprendizaje	Instrumento De Evaluación	Ejecutar Planeación.

Actividad de apropiación No1: CREAR EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO PARA UN PROYECTO PEDAGÓGICO.

2. Crear Una Actividad Como Mecanismo De Recolección De Información.

- Crear grupo de afinidad entre aprendices y por medio de salas de Google Meet cada grupo se comunicará y trabajaran conjuntamente de forma virtual.
- Identificar una población objetivo de niños de 0 a 12 años con la cual se iniciará un proceso de recolección de información.
- Construir una actividad con 1 de las técnicas de recolección de información como estrategia para que la población objetivo brinde información real de su contexto.

- La actividad debe estar orientada a obtener información referente a las necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta los vacíos académicos y el contexto social actual en tiempo de CORONA VIRUS.
- Finalizando la actividad se realizará la retroalimentación por grupos.

Por favor tener en cuenta todo desde el rol de la comunidad o la población a quienes le voy a generar el diagnóstico. La instructora constantemente pasará por cada una de las salas a brindar respuestas, orientaciones o aclarar dudas; la actividad será aplicada a una población determinada y posteriormente se recolectará toda la información para realizar el análisis e interpretación de los datos que la comunidad o población ha aportado.

Debe usar una de las siguientes técnicas para recolectar la información propiamente de la población.

Lluvia de ideas.

Esta herramienta está basada en la creatividad de los participantes, la cual es aplicada a un grupo de trabajo, en donde se genera y se califica una lista de ideas.

Lo bueno de la lluvia de ideas es que podrás utilizarla en dos procesos. En la búsqueda del problema, pero también en la solución. Ya que serán los actores de la comunidad, quienes identificarán la mejor solución a él o los problemas detectados.

El árbol del problema



Continuamos con el árbol del problema. Te puedo comentar que esta herramienta es utilizada generalmente para la elaboración de proyectos. Ya que te ayudará a identificar el problema central, desde donde se desprenden las causas y efectos.

Esta es la representación gráfica de un árbol del problema:

Matriz FODA.

Esta herramienta que sin duda la conoces. Pero si no es así, te lo cuento. Esta matriz está diseñada por 4 partes: oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Esta herramienta la puedes aplicar a través de un autodiagnóstico si son muchas personas, ya que cada uno de los participantes puede ir llenando cada casilla.

Observación directa

Esta técnica no te parecerá para nada desconocida, ya que la irá aplicando durante todo el proceso de diagnóstico. Trata básicamente, donde el investigador se involucra con la comunidad, pudiendo así identificar directamente las necesidad o problemas que tiene la comunidad.

Debes considerar que existen 2 clases de observaciones (Marciales, 2002): observación participante y observación no participante.

La entrevista

Esta será la oportunidad que tendrás para comunicarte directamente con los protagonistas de la comunidad. En estas entrevistas tendrás que obtener la mayor cantidad de detalles que necesitas para aclarar los problemas que se presentan en el entorno y cuáles son las posibles soluciones que se platean desde sus propios protagonistas.

Es importa que consideres hacer las preguntas correctas. Ya que si preguntas lo que quieres escuchar todo se irá al carajo. Así que tómate tu tiempo y prepara muy bien tus preguntas y todo aquello que necesitas saber. Para ello debes informarte muy bien sobre la comunidad, intenta conocer hasta los más mínimos detalles, ya que serán estos los que pueden llevarte a un diagnóstico exitosos.


SENA

Actividad de apropiación No2: MAPA MENTAL DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

- En grupos de trabajo realizar un análisis de la información recolectada en la actividad de recolección de información. En un documento de Word 10 renglones como mínimo.
- crear un mapa mental de las necesidades según la relevancia e impacto frente al ejercicio pedagógico de los niños y niñas de educación infantil, teniendo en cuenta la información que más se repite y que tiene mayor relevancia e importancia para el desarrollo normal del ser humano.

Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave El tema principal, (población objetivo) se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados, ideal para la organizar información de manera espontánea.

Imagen de referencia de internet.



Acción argumentativa

Actividad de apropiación No3: INFORME DE DIAGNÓSTICO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la actividad de recolección de información, el análisis y mapa mental del diagnóstico se elaborará el informe del diagnóstico, planteando claramente las actividades anteriores que sirven como insumo para su elaboración.

Este documento deberá ser realizado en archivo de Word con una primera página de portada describiendo los aprendices que realizan el trabajo, además con los siguientes pasos:

3. Realizar una introducción. (mínimo 10 renglones).
4. Describir la comunidad o población objetivo.

3. Describir la actividad utilizada para recolectar información (con los pasos de elaboración y ejecución).
4. Crear una lista de necesidades identificadas.
5. Conclusiones del diagnóstico. (elegir la necesidad para crear el proyecto pedagógico).
6. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.

GFPI-F-135 V01

7. Necesidad identificada. (describir la necesidad que se trabajará)
8. Objetivo general (describir lo que se quiere lograr teniendo en cuenta los verbos).
9. Crear mínimo 3 objetivos específicos.

- Acción propositiva de conocimiento:

Justificación: Del lat. iustificatio, -ōnis.
Acción y efecto de justificar, Causa, motivo o razón que justifica.
(https://dle.rae.es/justificaci%C3%B3n).

- ❖ Se explica al lector cuál es el tema principal del trabajo que tiene en sus manos.
- ❖ La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de ese tema.
- ❖ Explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar.
- ❖ Se justifica la importancia del problema de conocimiento teniendo en cuenta sus antecedentes, por qué se ha escogido y qué se pretende llegar a saber.
- ❖ Es aconsejable acabar la introducción con un enunciado claro de lo que se hará en el proyecto.

- Acción productiva de producto

- ❖ Nombre de proyecto.
- ❖ Diagnóstico (actividad de recolección de datos y mapa mental).
- ❖ Justificación.
- ❖ Necesidad identificada.
- ❖ Objetivo general.
- ❖ Objetivos específicos (3 objetivos como mínimo).
- ❖ Referente teórico.



GFPI-F-135 V01

Actividad de apropiación No4: TRABAJO AUTÓNOMO.

8. Crear la estrategia metodológica para la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta que la estrategia metodológica son todas las acciones planificadas, ordenadas secuencialmente, es decir, paso a paso como voy a lograr los objetivos; allí debe planificar detalladamente QUÉ va a hacer durante la ejecución del proyecto.

   EJEMPLO: enseñanza de la lectura.
   tema: lenguaje y literatura. 1. Lectura silenciosa. 2. Lectura Predictiva. 3.lectura en párrafo. 4. Post lectura.
   (PLANIFICAS LOS PROCEDIMIENTOS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES).

9. Construir la estrategia pedagógica para la aplicación de la estrategia metodológica, es decir CÓMO se va a ejecutar las acciones planificadas teniendo en cuenta un modelo pedagógico. Utilizando técnicas didácticas siendo estas todos los recursos o mecanismos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Unos ejemplos a tener en cuenta (Cuestionarios - Resúmenes y ensayos - Mapas conceptuales – Analogías - Sopa de letras y/o crucigramas - Lecturas obligatorias y sugeridas, reflexión - Videos y reflexión - Visitas y reflexión - Otras).

GFPI-F-135 V01



10. Recursos y materiales didácticos, (qué implemente durante la ejecución del proyecto)-
11. Anexos. En este espacio copiar y pegar las actividades de recolección de la información, los resultados, las guías de aprendizaje o la planeación de las estrategias planteadas.
12. Bibliografía, (documentos en que me apoye en el marco teórico).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento

los aprendices después de realizar la conformación de su proyecto crearán de forma didáctica la presentación ante sus compañeros de su proyecto pedagógico teniendo en cuenta criterios de evaluación, (DIAGNOSTICO-DESCRIPCION DE LA POBLACION – NECESIDAD IDENTIFICADA- ESTRATEGIA METODOLOGICA – ESTRATEGIA PEDAGOGICA – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES- EJECUSIÓN Y RESULTADOS).

GFPI-F-135 V01

- Ambiente Requerido: Salas de conferencia mediante plataforma de Google Meet.
- Materiales: recursos humanos, equipos de cómputo, internet, documentos de lectura.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Justificación Actividad recolección de datos. **Evidencias de Desempeño** Estrategias metodológicas Estrategias pedagógicas. Cronograma de actividades. **Evidencias de Producto:** Objetivo general y específicos. Presentación del proyecto final como entregable.	Presenta diagnostico de la población a ntervenir para el proyecto dagógico, de acuerdo con las competencias a desarrollar. Planea el proceso formativo para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con Los lineamientos institucionales. Elabora los materiales didácticos para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo Con la metodología y los objetivos establecidos Evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje Evaluación.	Técnica. Entrevista. (Análisis de diagnóstico evidencia de conocimiento) Instrumento. Documento en pdf con toda la información y trabajos realizados. Evidencia de producto Técnica. Observación Instrumento. Registro de la estrategia metodológica de trabajo para el proyecto pedagógico respectivo e individualizado. Técnica. Encueta Instrumento. Formulario.

GFPI-F-135 V01

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto: es un plan de trabajo libremente escogido con el objeto de hacer algo que interesa, sea un proyecto que se quiere resolver o una tarea que hay que llevar a cabo. Así la pedagogía por proyectos surge de una nueva concepción epistemológica que asume el conocimiento ligado a la acción humana
Dewey de la Escuela Nueva (finales del XIX y comienzos del XX)

Estrategia pedagógica son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Estrategia metodológica. Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

COMPETENCIA: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hace (https://www.mineducacion.gov.co/)

CURRÍCULO: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a

GFPI-F-135 V01

cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

EDUCACIÓN BÁSICA: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

EDUCACIÓN INICIAL: Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.
Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

LOGROS: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes

PEDAGOGÍA: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan lo proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

POBLACIÓN VULNERABLE: Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

POLÍTICA PÚBLICA: Es el conjunto de principios, propósitos y estrategias concertadas, orientadas a promover la existencia de condiciones de vida dignas para toda la sociedad.

PRIMERA INFANCIA: Es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

Técnicas de recolección de información: Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para

GFPI-F-135 V01

que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ensayo Los modelos pedagógicos, Secretaría Académica IDEAD de la Universidad del Tolima Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula, Blanca Yaneth González Pinzón.
- VERBOS PARA CONSTRUIR OBJETIVOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.
- Libro_Derechos_Unicef

- Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D. , como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/
- https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto video diagnostico

13. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESIC YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	FEBRERO 28 DEL 2021

14. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

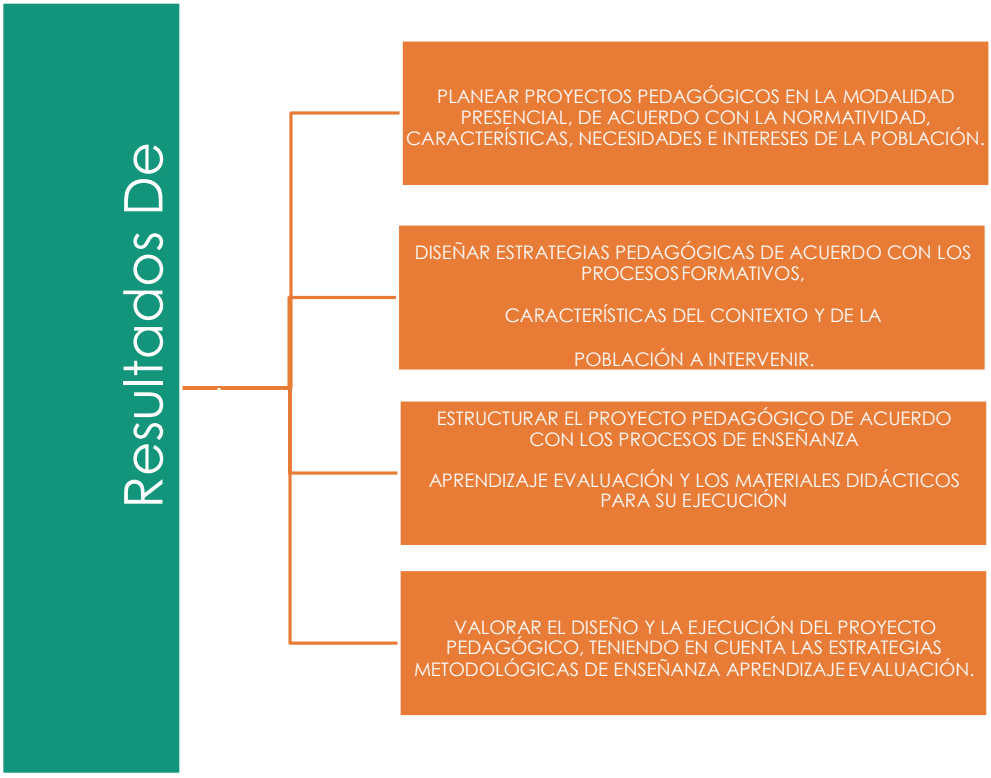
GFPI-F-135 V01

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1.IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Proyectos Pedagógicos Para La Educación Infantil**
- Código del Programa de Formación: 63720046
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativos
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:



GFPI-F-135 V01

- Duración de la Guía: 48 Horas.

6. PRESENTACIÓN

Este programa de formación complementaria Proyectos Pedagógicos para la Educación Infantil pretende proporcionar herramientas para la planeación y ejecución de proyectos pedagógicos que respondan a las necesidades del medio, ya que dichos proyectos se constituyen en el macro de estrategias que buscan la satisfacción de necesidades de orden educativo, a través de los cuales se lleva a cabo un proceso de construcción colectiva de conocimientos donde intervienen las experiencias previas del niño, sus reflexiones cotidianas y su entorno sociocultural.

Además de adquirir conceptos básicos de pedagogía, bases conceptuales, material educativo y didáctico, aprender a construir y analizar diagnósticos de la población de acuerdo a un contexto determinado, identificado así las necesidades y requerimientos a ser atendidos por medio del proyecto pedagógico a construir. Con la ejecución de las actividades planteadas en esta Guía, lograran alcanzar los resultados de aprendizaje; y se realiza de manera sistemática, organizada y autónoma la practica en la construcción de Proyectos pedagógicos para la atención para la educación infantil.

7. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN INICIAL: Tiempo establecido para la actividad 4 horas.

Para iniciar con la competencia a desarrollar es vital desarrollar actividades de diagnóstico y reconocimiento de las particularidades de los aprendices mediante la actividad “presentación de mi casa” como proyecto personal, donde se podrá reconocer aspectos de desarrollo personal, metas a construir, gustos e intereses propios de cada aprendiz, generando así un ambiente de confianza mediado por la base de respeto mutuo, trabajo en equipo y empatía.

Presentación de Mi Casa: cada aprendiz deberá construir de forma manual o digital la casa de sus sueños, según sus gustos e intereses además de seguir instrucciones de ubicación de conceptos como:

TECHO= Metas A Corto Y Largo Plazo,

VENTANA= Sueños,

SALA = Motivaciones,

PAREDES= Estudios,

ESCALERAS = Habilidades,

PUERTA = Estructura Familiar,

CALLE = Profesión.



GFPI-F-135 V01

Ventana	Sueños
Sala	Motivaciones
Paredes	Estudios
Escaleras	Habilidades
Jardín	Profesión.
Puerta	Estructura familiar.

GFPI-F-135 V01

Después de creada la actividad, cada aprendiz jugará sorteo de la ruleta virtual que indicará quien deberá presentarla ante la instructora y los compañeros de formación, identificando aspectos relevantes para el fortalecimiento del grupo y las actividades futuras.



Finalizando las presentaciones la instructora finalizará dirigiendo la actividad hacia la identificación de características propias de una herramienta de diagnóstico didáctico que permite recolectar información para análisis y desarrollo de un proyecto pedagógico.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN: Tiempo establecido para la actividad 4 horas**.**

El grupo de formación conformará sub grupos de trabajo, según afinidades identificadas en la actividad anterior, para crear un Acróstico del concepto de la pablará DIAGNÓSTICO (Diagnostico social); Finalizada la elaboración y construcción de la actividad cada grupo socializará su resultado ante la instructora y compañeros de formación teniendo en cuenta los parámetros establecidos con anterioridad.

Acróstico De La Palabra Diagnóstico: una vez conformados los subgrupos en mesa redonda los participantes por medio de lluvia de ideas, acordarán como crear el acróstico sobre la palabra **Diagnóstico** teniendo únicamente los conceptos y percepciones de los participantes, NO pueden apoyarse en fuentes bibliográficas. (cada participante podrá expresar sus opiniones y reflexiones siendo parte fundamental del grupo el respeto y la tolerancia).

La creación de la actividad puede ser manual o digitalmente y al finalizar deberán enviar la evidencia vía correo electrónico o por medio de mensajería de WhatsApp.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Resultados de aprendizaje.

1. Planear proyectos pedagógicos en la modalidad virtual, de acuerdo con la normatividad, características, necesidades e intereses de la población.
2. Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, Características del contexto y de la población a intervenir.
3. Estructurar el proyecto pedagógico de acuerdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución
4. Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación.



COGNITIVA: Reconocer los elementos esenciales para la creación y ejecución de proyectos pedagógicos.

PROCEDIMENTAL: Experimentar la ejecución de las estrategias pedagógicas según los aprendizajes obtenidos.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: Justificar la elaboración y ejecución de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del contexto

COGNITIVA: Relacionar las bases conceptuales de la planeación educativa dentro de la ejecución.

PROCEDIMENTAL: Ejecutar y presentar el proyecto pedagógico según la identificación de necesidades.

ACTITUDINAL Y VALORATIVA: presentar mediante didácticas activas los resultados del proyecto

pedagógico reconociendo la necesidad de plan de mejoramiento.

Actividades De Apropiación: Tiempo establecido para la actividad horas.

ACCIÓN INTERPRETATIVA.

A continuación, se dará inicio a la verificación de conceptos y procesos orientados por la instructora mediante presentación PowerPoint; conceptos básicos de pedagogía y didáctica: aprendizaje-enseñanza-evaluación, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación, recursos educativos, ambientes de aprendizaje- técnicas de recolección de la información.

- Identificación y apropiación de conceptos mediante conversatorio y uso de la plataforma en línea POLLEV.COM los aprendices podrán participar activamente e intervenir en el conversatorio frente a los conocimientos de conceptos y principios, con la finalidad de identificar apropiación conceptual y logrando los propósitos de la formación.



Lineamientos Institucionales	Administración Educativa	Bases Conceptuales	Modelos Pedagógicos	Diagnóstico De Necesidades	Material Didáctico
Características De Estudiantes	Estrategias Metodológicas	Recursos Educativos	Enseñanza - Aprendizaje	Instrumento De Evaluación	Ejecutar Planeación.

Actividad de apropiación No1: CREAR EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO PARA UN PROYECTO PEDAGÓGICO.

3. Crear Una Actividad Como Mecanismo De Recolección De Información.

- Crear grupo de afinidad entre aprendices y por medio de salas de Google Meet cada grupo se comunicará y trabajaran conjuntamente de forma virtual.
- Identificar una población objetivo de niños de 0 a 12 años con la cual se iniciará un proceso de recolección de información.
- Construir una actividad con 1 de las técnicas de recolección de información como estrategia para que la población objetivo brinde información real de su contexto.

- La actividad debe estar orientada a obtener información referente a las necesidades de los niños y niñas teniendo en cuenta los vacíos académicos y el contexto social actual en tiempo de CORONA VIRUS.
- Finalizando la actividad se realizará la retroalimentación por grupos.

Por favor tener en cuenta todo desde el rol de la comunidad o la población a quienes le voy a generar el diagnóstico. La instructora constantemente pasará por cada una de las salas a brindar respuestas, orientaciones o aclarar dudas; la actividad será aplicada a una población determinada y posteriormente se recolectará toda la información para realizar el análisis e interpretación de los datos que la comunidad o población ha aportado.

Debe usar una de las siguientes técnicas para recolectar la información propiamente de la población.

Lluvia de ideas.

Esta herramienta está basada en la creatividad de los participantes, la cual es aplicada a un grupo de trabajo, en donde se genera y se califica una lista de ideas.

Lo bueno de la lluvia de ideas es que podrás utilizarla en dos procesos. En la búsqueda del problema, pero también en la solución. Ya que serán los actores de la comunidad, quienes identificarán la mejor solución a él o los problemas detectados.

El árbol del problema



Continuamos con el árbol del problema. Te puedo comentar que esta herramienta es utilizada generalmente para la elaboración de proyectos. Ya que te ayudará a identificar el problema central, desde donde se desprenden las causas y efectos.

Esta es la representación gráfica de un árbol del problema:

Matriz FODA.

Esta herramienta que sin duda la conoces. Pero si no es así, te lo cuento. Esta matriz está diseñada por 4 partes: oportunidades, debilidades, fortalezas y amenazas. Esta herramienta la puedes aplicar a través de un autodiagnóstico si son muchas personas, ya que cada uno de los participantes puede ir llenando cada casilla.

Observación directa

Esta técnica no te parecerá para nada desconocida, ya que la irá aplicando durante todo el proceso de diagnóstico. Trata básicamente, donde el investigador se involucra con la comunidad, pudiendo así identificar directamente las necesidad o problemas que tiene la comunidad.

Debes considerar que existen 2 clases de observaciones (Marciales, 2002): observación participante y observación no participante.

La entrevista

Esta será la oportunidad que tendrás para comunicarte directamente con los protagonistas de la comunidad. En estas entrevistas tendrás que obtener la mayor cantidad de detalles que necesitas para aclarar los problemas que se presentan en el entorno y cuáles son las posibles soluciones que se platean desde sus propios protagonistas.

Es importa que consideres hacer las preguntas correctas. Ya que si preguntas lo que quieres escuchar todo se irá al carajo. Así que tómate tu tiempo y prepara muy bien tus preguntas y todo aquello que necesitas saber. Para ello debes informarte muy bien sobre la comunidad, intenta conocer hasta los más mínimos detalles, ya que serán estos los que pueden llevarte a un diagnóstico exitosos.


SENA

Actividad de apropiación No2: MAPA MENTAL DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES.

- En grupos de trabajo realizar un análisis de la información recolectada en la actividad de recolección de información. En un documento de Word 10 renglones como mínimo.
- crear un mapa mental de las necesidades según la relevancia e impacto frente al ejercicio pedagógico de los niños y niñas de educación infantil, teniendo en cuenta la información que más se repite y que tiene mayor relevancia e importancia para el desarrollo normal del ser humano.

Un mapa mental es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave El tema principal, (población objetivo) se ubica al centro y se expande en todas direcciones con los conceptos relacionados, ideal para la organizar información de manera espontánea.

Imagen de referencia de internet.



Acción argumentativa

Actividad de apropiación No3: INFORME DE DIAGNÓSTICO.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la actividad de recolección de información, el análisis y mapa mental del diagnóstico se elaborará el informe del diagnóstico, planteando claramente las actividades anteriores que sirven como insumo para su elaboración.

Este documento deberá ser realizado en archivo de Word con una primera página de portada describiendo los aprendices que realizan el trabajo, además con los siguientes pasos:

5. Realizar una introducción. (mínimo 10 renglones).
6. Describir la comunidad o población objetivo.

3. Describir la actividad utilizada para recolectar información (con los pasos de elaboración y ejecución).

4. Crear una lista de necesidades identificadas.

5. Conclusiones del diagnóstico. (elegir la necesidad para crear el proyecto pedagógico).

6. JUSTIFICACION DEL PROYECTO.

7. Necesidad identificada. (describir la necesidad que se trabajará)

8. Objetivo general (describir lo que se quiere lograr teniendo en cuenta los verbos).

9. Crear mínimo 3 objetivos específicos.

- Acción propositiva de conocimiento:

Justificación: Del lat. iustificatio, -ōnis.
Acción y efecto de justificar, Causa, motivo o razón que justifica.
(https://dle.rae.es/justificaci%C3%B3n).

- Se explica al lector cuál es el tema principal del trabajo que tiene en sus manos.
- La perspectiva o perspectivas desde las que se aborda el estudio de ese tema.
- Explicación del contexto en el que se enmarca el fenómeno a estudiar.
- Se justifica la importancia del problema de conocimiento teniendo en cuenta sus antecedentes, por qué se ha escogido y qué se pretende llegar a saber.
- Es aconsejable acabar la introducción con un enunciado claro de lo que se hará en el proyecto.

- Acción productiva de producto

- Nombre de proyecto.
- Diagnóstico (actividad de recolección de datos y mapa mental).
- Justificación.
- Necesidad identificada.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos (3 objetivos como mínimo).
- Referente teórico.

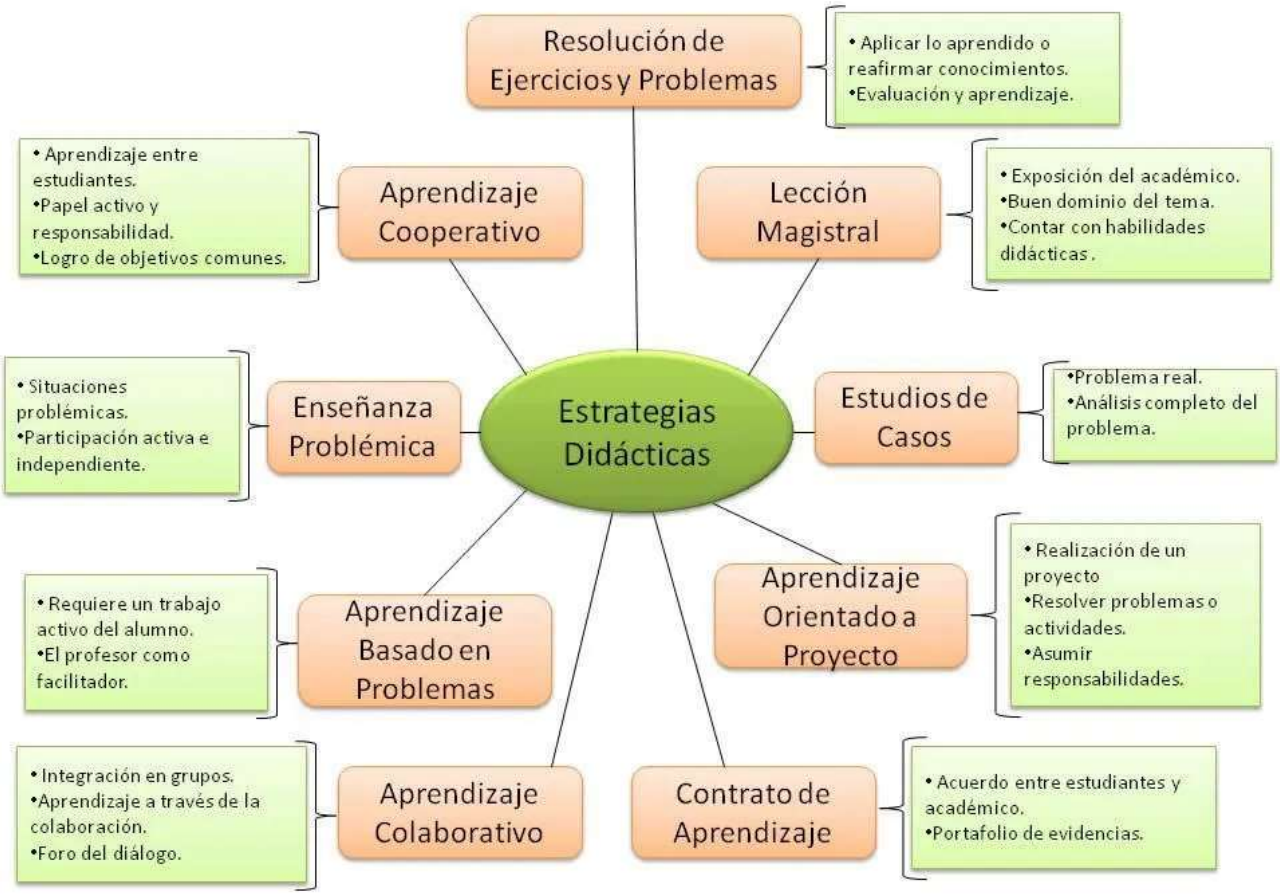


Actividad de apropiación No4: TRABAJO AUTÓNOMO.

15. Crear la estrategia metodológica para la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta que la estrategia metodológica son todas las acciones planificadas, ordenadas secuencialmente, es decir, paso a paso como voy a lograr los objetivos; allí debe planificar detalladamente QUÉ va a hacer durante la ejecución del proyecto.

    EJEMPLO: enseñanza de la lectura.
    tema: lenguaje y literatura. 1. Lectura silenciosa. 2. Lectura Predictiva. 3.lectura en párrafo. 4. Post lectura. (PLANIFICAS LOS PROCEDIMIENTOS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES).

16. Construir la estrategia pedagógica para la aplicación de la estrategia metodológica, es decir CÓMO se va a ejecutar las acciones planificadas teniendo en cuenta un modelo pedagógico. Utilizando técnicas didácticas siendo estas todos los recursos o mecanismos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Unos ejemplos a tener en cuenta (Cuestionarios - Resúmenes y ensayos - Mapas conceptuales – Analogías - Sopa de letras y/o crucigramas - Lecturas obligatorias y sugeridas, reflexión - Videos y reflexión - Visitas y reflexión - Otras).



17. Recursos y materiales didácticos, (qué implemente durante la ejecución del proyecto)-
18. Anexos. En este espacio copiar y pegar las actividades de recolección de la información, los resultados, las guías de aprendizaje o la planeación de las estrategias planteadas.
19. Bibliografía, (documentos en que me apoye en el marco teórico).

3.4. Actividades de Transferencia de conocimiento

los aprendices después de realizar la conformación de su proyecto crearán de forma didáctica la presentación ante sus compañeros de su proyecto pedagógico teniendo en cuenta criterios de evaluación, (DIAGNOSTICO- DESCRIPCION DE LA POBLACION – NECESIDAD IDENTIFICADA- ESTRATEGIA METODOLOGICA – ESTRATEGIA PEDAGOGICA – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES- EJECUSIÓN Y RESULTADOS).

- Ambiente Requerido: Salas de conferencia mediante plataforma de Google Meet.
- Materiales: recursos humanos, equipos de cómputo, internet, documentos de lectura.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Justificación Actividad recolección de datos. **Evidencias de Desempeño** Estrategias metodológicas Estrategias pedagógicas. Cronograma de actividades. **Evidencias de Producto:** Objetivo general y específicos. Presentación del proyecto final como entregable.	Presenta diagnostico de la población a ntervenir para el proyecto dagógico, de acuerdo con las competencias a desarrollar. Planea el proceso formativo para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con Los lineamientos institucionales. Elabora los materiales didácticos para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo Con la metodología y los objetivos establecidos Evaluar la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje Evaluación.	Técnica. Entrevista. (Análisis de diagnóstico evidencia de conocimiento) Instrumento. Documento en pdf con toda la información y trabajos realizados. Evidencia de producto Técnica. Observación Instrumento. Registro de la estrategia metodológica de trabajo para el proyecto pedagógico respectivo e individualizado. Técnica. Encueta Instrumento. Formulario.

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto: es un plan de trabajo libremente escogido con el objeto de hacer algo que interesa, sea un proyecto que se quiere resolver o una tarea que hay que llevar a cabo. Así la pedagogía por proyectos surge de una nueva concepción epistemológica que asume el conocimiento ligado a la acción humana
Dewey de la Escuela Nueva (finales del XIX y comienzos del XX)

Estrategia pedagógica son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52). (Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Estrategia metodológica. Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Didáctica: Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

COMPETENCIA: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hace (https://www.mineducacion.gov.co/)

CURRÍCULO: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

EDUCACIÓN BÁSICA: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un

currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

EDUCACIÓN INICIAL: Periodo de inicio de la acción educativa en función de los niños y se refiere a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características de los mismos, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten al desarrollo de todas sus capacidades físicas, (biológico) psicológicas (afectivo y cognitivo), y sociales (ambiental).

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.
Son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

LOGROS: Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes

PEDAGOGÍA: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan lo proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar.

POBLACIÓN VULNERABLE: Grupo de personas que se encuentran en estado de desprotección o incapacidad frente a una amenaza a su condición psicológica, física y mental, entre otras. En el ámbito educativo este término hace referencia al grupo poblacional excluido tradicionalmente del sistema educativo por sus particularidades o por razones socioeconómicas.

POLÍTICA PÚBLICA: Es el conjunto de principios, propósitos y estrategias concertadas, orientadas a promover la existencia de condiciones de vida dignas para toda la sociedad.

PRIMERA INFANCIA: Es la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social.

Técnicas de recolección de información: Las técnicas de recolección de datos, son los procedimientos y actividades que le dan acceso al investigador a obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación

Planeación: es la acción de la elaboración de estrategias que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Ensayo Los modelos pedagógicos, Secretaría Académica IDEAD de la Universidad del Tolima Concepto de proyecto pedagógico e investigación en el aula, Blanca Yaneth González Pinzón.
- VERBOS PARA CONSTRUIR OBJETIVOS, SEGÚN LA TAXONOMÍA DE BLOOM
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.
- Libro_Derechos_Unicef

- Diagnóstico del Proyecto Pedagógico de atención a la primera infancia en el Colegio INEM Francisco De Paula Santander I.E.D. , como propuesta de intervención social desde el ámbito escolar
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/
- https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto video diagnostico

20. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHESIC YULIANA CUBILLOS QUINTERO	INSTRUCTOR	CONTRATISTA	FEBRERO 28 DEL 2021

21. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
- Código del Programa de Formación: 63720044 VERSIÓN 01.
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normative.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

    5. Planear Estrategias Pedagógicas Para La Atención De Niños Y Niñas Entre 6 Y 12 Años, De Acuerdo Con La Normatividad, Características, Estilos De Aprendizaje, Necesidades E Intereses De La Población.
    6. Ejecutar Las Actividades Planeadas, Teniendo En Cuenta Las Estrategias Pedagógicas Y Los Recursos Disponibles.
    7. Informar Sobre El Proceso De Atención Integral A Niños Y Niñas De 6 A 12 Años, De Acuerdo Con Las Estrategias Implementadas.
    8. Aplicar Planes De Mejoramiento Para La Atención Integral, Teniendo En Cuenta La Socialización Del Informe De Resultados.

- Duración de la Guía. 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

El programa de formación complementaria Estrategias pedagógicas para la atención de niños de 6 a 12 años, se genera con el fin de cualificar en el dominio de estrategias educativas que les permitan planear, ejecutar y valorar acciones de atención y cuidado integral para los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, conociendo las características del desarrollo según su etapa evolutiva, las formas de interacción a través de los diferentes materiales con que se cuenta y reconociendo el juego desde las estrategias empleadas para subsanar factores de riesgo en el proceso educativo, de crianza, crecimiento y desarrollo. El proceso formativo, fortalecerá las competencias educadoras que tienen incidencia en la creación de ambientes adecuados y en mejores condiciones de vida para los niños, las niñas y el grupo familiar.

Conocimientos:

NORMATIVA EDUCATIVA: LEY 115 DE 1994

- Sección Tercera Educación Básica
- Derechos De Los Niños Y Obligaciones De La Familia, La Sociedad Y El Estado (Ley 1098 De 2006- Decreto 860 del 2010).

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- Indicadores De Logros Curriculares Y Estándares Básicos De Competencias.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS

- Piaget, Erickson, Freud, Kolhberg, Vygostky
- Estadios De Maduración (Preoperacional, Operaciones, Concretas Y Pensamiento Abstracto).

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- **CONCEPTO**
- **DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO**

PEDAGOGÍA

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- **ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS**

COMUNICACIÓN

- **COMUNICACIÓN ASERTIVA**
- **PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN, TOMA DE DECISIONES.**

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL.** Duración de la actividad 4 horas.

  Antes de iniciar el proceso de formación es fundamental crear un ambiente de confianza basada en el respeto y la tolerancia partiendo de las particularidades del grupo con la actividad SOY IMPORTANTE teniendo en cuenta la imagen de las frutas crear una presentación corta teniendo como inicio el gusto por una fruta en particular.

  Imagen de referencia desde internet.

  Construcción de afinidad teniendo en cuenta la presentación de las frutas, además de crear ambiente tranquilo y de confianza entre todos los amigos por medio de conversatorio cada aprendiz expresa sus gustos y deseos, así mismo todos aquellos que hayan elegido la misma fruta.

- **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.** Duración de la actividad 4 horas.
  Ensayo Evaluación justa: mediante el análisis y reflexión sobre la imagen de “Evaluación justa” los aprendices de forma individual crearan un ensayo de 1 página, teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la imagen.



Todos somos unos genios.

pero si juzgas a un Pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es inútil.

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

- **ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN:** tiempo establecido para la realización de estas actividades

- Actividad a desarrollar.

Acción interpretativa.

2. Lectura del documento PDF Ley 115 del febrero de 1994.

3. Capitulo I.

   Sección I.

- ❖ Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.
- ❖ Articulo 14. Enseñanza obligatoria.

4. Capitulo I.
   Sección III

- Artículo 19. Definición y duración.
- Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

2. Crear un mapa mental sobre las lecturas, generando una coherencia secuencial de los conceptos y procesos a determinar. Esta actividad se puede realizar el programa CmapTools o manualmente en documento de Word o físico (cuaderno y lápiz).

La evidencia será presentada por medio de conversatorio dinámico entre la instructora y los aprendices.

DESARROLLO DEL SER



Actividad de trabajo autónomo.

3. Investigar las etapas del desarrollo según cada teórico relacionado en el siguiente cuadro.

Jean 0050iaget Epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia	Angie Natalia Rodriguez Fernandez angie tatiana gomez mosquera Brayan camilo valencia bedoya DAHIAN VALENTINA YEPES MORALES DANIELA RODRIGUEZ GIRALDO Erika Alejandra Cortés Montoya
Erik Erikson Psicoanalista estadounidense de origen alemán reconocido	Esteban Ramírez Alarcón Jeimmy Daniela Plaza Rubiano Jessica Lorena Sánchez Osorio

mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo.	Juan José Noguera Arias Katherine García Ramírez Laura juliana aguirre aguirre
Sigmund Freud Neurólogo Austriaco De Origen Judío, Padre Del Psicoanálisis Y Una De Las Mayores Figuras Intelectuales Del Siglo Xx	Laura Valeria Hernández Rodríguez Luisa Fernanda Buitrago Carmona Manuela Rengifo Moncada Marcela Calvache Garcia Maria Camila Garcia Alzate Maria Fernanda Avilés Gomez
Lawrence Kohlberg Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de "Bachelor of Arts" y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral	Michell Daniela Arango Gallego Miguel Angel Murillo Villoria Natalia Andrea Roncancio Giraldo Natalia Andrea Velez Acosta Natalia Moreno Barragán Sofia Duque Grisales
Lev Vygotski Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo,	Sofía Marín Ortiz Valentina Guerrero Montoya Valentina riaño gutierrez Valeria Ramírez Ramírez Yehimi Tatiana Fernandez Uribe Yuri Andreína Jácome Gutiérrez

4. Realizar exposición frente a los compañeros sobre las etapas del desarrollo desde los 6 años hasta los 12, teniendo en cuenta el teórico asignado con anterioridad.

Las evidencias se deben enviar al correo electrónico yuliana01@misena.edu.co y en el ASUNTO se debe poner la denominación del programa ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Acción Argumentativa:

- De acuerdo a la imagen del niño dolido, identificar las diferentes características enunciada en la carta del niño dolido teniendo en cuenta las circunstancias y demás situaciones.



“Sé que es difícil todo por lo que estás pasando. Apenas tienes 8 años y ya has aprendido a camuflar tus emociones y a sacar fuerzas de donde sea.
Eres un niño dolido, un niño que tiene el alma rota. Todo a causa de una serie de circunstancias que te ha tocado experimentar a una edad muy temprana.

Quizás tus padres no tengan una relación sana y tú tienes que presenciar, e incluso ser partícipe de sus discusiones. Tal vez, no tengan tiempo para ti o, simplemente, tengan otras prioridades como el trabajo o su descanso.

Te suelen dejar con los abuelos y cuando están contigo no te dedican el tiempo de calidad que tanto demandas.

Ese niño dolido tiene una herida que le escuece

Nadie sabe lo mucho que te está afectando todo lo que sucede a tu alrededor. Los mayores siempre creen que los niños viven el momento, que se olvidan pronto de las cosas y que están “en su mundo”.

Sin embargo, tú sabes que todo eso te llega muy adentro y, aunque ahora no se manifiesten de ninguna manera las consecuencias, tarde o temprano, lo harán.

Eres un niño dolido, con una herida que escuece y que va creciendo porque nadie te ayuda a sanarla. No sabes cómo. No tienes las herramientas para hacerlo. Eres todo un principiante en este juego de la vida.

A veces, lloras. Sí, pero lo haces cuando estás en tu cama, en la oscuridad, quizás con algún ruido de fondo que delata nuevas diferencias que han surgido entre tus padres.

Descubre: Un niño feliz es ruidoso, inquieto, alegre y revoltoso

Te sientes impotente, vacío, sin nadie que te entienda ni que te apoye. Eres tan solo un niño. Los adultos no paran de repetirte que no hagas esto y aquello. No obstante, a veces te das cuenta de que no cumplen con aquello que te intentan enseñar.”

https://mejorconsalud.as.com/carta-a-ese-nino-dolido-que-se-esconde-bajo-una-apariencia-adulta/

4. Describir características identificadas en la narración frente a las situaciones y circunstancias identificadas durante la narración.

5. Teniendo en cuenta los diferentes expositores del desarrollo humano identificar en que estadio o momento de desarrollo se encuentra el individuo de la carta de acuerdo al expositor elegido. (describir claramente el estadio o plano de desarrollo se encuentra el individuo).
6. Después de haber identificado el estadio de desarrollo del niñ@, **crear una actividad** que aporte al mejoramiento o solución de una de las circunstancias identificadas en el punto número No 01.
    - ❖ Elegir una circunstancia a trabajar.
    - ❖ Identificar el área o asignatura de acuerdo al grado de escolaridad y estadio de desarrollo.
    - ❖ Plantear de forma descriptiva (la circunstancia identificada- el grado de escolaridad- actividad a plantear).

Esta actividad se puede desarrollar en un documento Word o en cuaderno u hojas de resma, es decir se puede desarrollar de forma digital o manual según gustos, deseos y posibilidades.

Acción Propositiva de Producto.

- Actividad trabajo autónomo



7. Realizar la lectura del documento “ensayo sobre los modelos pedagógicos”,
8. Identificar las características propias de cada modelo pedagógico, seleccione 1 modelo que por el cual sienta mayor inclinación o interés para elaborar su trabajo final y plasme este último en un documento de Word.
9. En su documento de trabajo final, describa los objetivos de la educación de básica primaria, plasmados en la ley 115 de 1994 (documento enviado con anterioridad leer artículo 13 –Objetivos Comunes de todos los Niveles. artículo 20- Objetivos Generales de la educación básica).
10. Elija un rango de edades de los niños y niñas a quienes se pretende socializar las estrategias que va a crear (6 a 7 años) (8 a 9 años) (10 a 12años) y realice una descripción corta caracterizando aspectos relevantes de su desarrollo teniendo en cuenta los estadios o planos de desarrollo humano.

11. Crear 10 estrategias pedagógicas para la atención de la población elegida en el punto anterior, teniendo en cuenta los objetivos generales de la educación básica, es decir, el planteamiento será para promover esos objetivos en los niños y niñas del rango de edades elegidos.

Es imprescindible resaltar que cada estrategia debe contar con los siguientes criterios de elaboración.

Nombre

Intencionalidad u objetivo

Descripción detallada de la estrategia teniendo en cuenta estrategias didácticas.

Actividad de transferencia.

- Realizar una presentación detallada del libro de las estrategias pedagógicas, para esto se contará con un tiempo determinado de 15 minutos para su presentación. Cada aprendiz de forma didáctica expondrá su libro de herramientas didácticas, explicando puntualmente su ejecución y resultados. Para posteriormente hacer una evaluación.
  El aprendiz podrá utilizar la herramienta que desee para su presentación; adicionalmente deberá cumplir con la siguiente lista de chequeo.

6. Descripción de la población
7. Pertinencia de la estrategia con la población.
8. Crear o enunciar 5 estrategias, describiendo los objetivos a alcanzar con cada una el ¿para qué sirve?
9. Tener en cuenta los objetivos de la educación. (trabajo realizado anteriormente).
10. Aplicar una estrategia con su actividad y analizar su resultado.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Meet link de acceso https://meet.google.com/tnu-kktq-fdu
- Materiales. Equipos de compto, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Exposiciones de los diferentes autores del desarrollo humano.** **Análisis del diagnóstico frente al caso de la carta un niño dolido.** **Evidencias de Desempeño** Exposición de los estadios de desarrollo del ser humano. Caracterización de la población generando un diagnostico **Evidencias de Producto:** Libro de estrategias pedagógicas.	- ELABORA EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y LA NORMATIVA. PLANEA ACCIONES DE ATENCIÓN INTEGRAL, DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A EMPLEAR ESTABLECE PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS CON LAS FAMILIAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y EL INFORME FINAL CONCERTA CON LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS, LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN TENIENDO EN CUENTA INFORME DE RESULTADOS AJUSTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON BASE EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO CONCERTADOS. - APLICA LOS PLANES DE MEJORAMIENTO TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	**Técnica** Foro social. Instrumentos debates. **Técnica.** Observación directa Instrumento: registro anecdótico **Tecina: entrevista** Instrumento: exposición.

12. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que

también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, p.52). (**Estrategias** pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Didáctica: Fernández Sarramona "Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes".

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados**.**

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la **acción de la elaboración de estrategias** que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los **objetivos** que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en

donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente sedistinga de los demás. **(real academia española).**

Didáctica: La **didáctica** es el arte de enseñar. Como tal, es una **disciplina de la pedagogía**, inscrita en las **ciencias de la educación**, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					